

Este Fanzine está hecho por personas y para personas.

Agradecer a todXs vosotrXs: tanto lXs que habéis colaborado, como lXs que lo habéis comprado, como el/la que lo está leyendo de recicle.

El beneficio íntegro de este fanzine irá para el proyecto "La Cueva".

La Cueva es un proyecto autogestionado por padres, madres y educadorXs. Nuestro fin: que todXs los niñXs partícipes de este proyecto sean respetados en su condición de niñXs, con respeto hacia sus tiempos de desarrollo y sobre todo, disfruten de su infancia y sean REALMENTE FELICES.

¿Qué puedo hacer con este fanzine cuando ya lo haya leído?



Muy bien. Has leído este fanzine. Si te gusta guardar este tipo de cosas, guárdalo. Si no, haz nos un favor: déjalo en cualquier sitio donde creas que la gente lo pueda leer (un baño, una estación de bus...). La cultura ha de ser libre y gratuita. Difúndelo, pásaselo a tus coleguitas que estudian magisterio... sobre todo: DIFÚNDELO!

Si quieres seguirnos puedes hacerlo también en la red:

<http://deseducaxs.blogspot.com>

Gracias a todXs!

Este fanzine puede ser copiado entero o parcialmente, puedes extraer lo que quieras de él. ¿Por qué? Porque estamos hasta las narices de que la SGAE y similares cobren por nombrarlos. ¡CULTURA LIBRE!



Copyleft. Copia y difunde



Ediciones Antikapital



Educación como método de Revolución

La lucha por el estado más espléndido de la libertad ha tenido muchos puntos de vista. Como movimiento libertario cada autorX varía en la metodología a seguir. Bakunin propuso la revolución violenta y espontánea como método para llegar a la anarquía. Kropotkin, sin embargo, proponía una revolución en las mentes como medio más viable.

Nuestro método de lucha es el de revolucionar las mentes. Nuestra arma más valiosa, la educación.

Para revolucionar las mentes hemos de romper con lo establecido, con las escuelas. Actuar en contra de los medios manipuladores. Contramanipular las mentes.

La educación es el medio por el cual cada sistema se perpetúa. Cuando un sistema educativo funciona bien es cuando más número de aprobados (personas que bailan al son del sistema) hay en él. Cuanta más proporción de conductas diferentes a lo establecido hay es cuando el sistema se muestra en quiebra y anuncia un "fracaso escolar", es decir, un fracaso de sus métodos de sumisión. Por lo cual todXs nosotrXs hemos sido fallos de los respectivos sistemas educativos que nos han intentado adoctrinar. La escuela en la cual nosotrXs hemos sido educadXs muestra su órgano represor desde las edades más tempranas. Llegando a anteponer esa necesidad de crear seres sumisos al desarrollo natural de todX individuoX parte de la raza humana. Aparcar las necesidades básicas, aceptar lo impuesto.

Desde el movimiento pretendemos ensalzar la libertad del individuo a desarrollarse plenamente sin que nadie medie ni reprima las necesidades motrices ni intelectuales que requiera.

Buscamos la autodeterminación de la persona, la seguridad de ser unX mismX y no un canon preestablecido.

Vemos en la palabra un medio de intercambio y la asamblea como órgano gestor de toda escuela. Porque debemos confiar en lo que saben nuestras criaturas solo por ser humanos.



Pedagogía Libertaria

¿Qué es?

La pedagogía libertaria es un modo diferente de concebir la educación. Primero vamos a tratar un poco en qué consiste la educación estatal oficial para entender lo que pretende la educación libertaria.

La educación estatal como mecanismo de perpetuación del poder y del sistema:

“La educación siempre busca un objetivo y este objetivo depende del concepto de persona que tengamos y de la sociedad que deseamos construir”.

Por educación entendemos la asimilación por parte de las personas de una sociedad, de los valores y comportamientos que rigen su funcionamiento. Por tanto, las sociedades y sus modelos de funcionamiento dependen de la educación para perpetuarse en el tiempo. Así, la educación tradicional y también la “educación progresista” de las modernas “democracias” occidentales hacen del niño un receptor de un cúmulo de saberes, actitudes, valores, esquemas mentales... previamente definido conforme a los intereses del sistema. Se crean personas dependientes, autoritarias y competitivas que asumen las injusticias del sistema como algo natural, integrándonos en un sistema injusto y que mantiene desigualdades, violencia, enfrentamientos y explotación. Así, el sistema dominante pretende mantener ciertas estructuras y formas de poder, y para ello necesitan de la educación.

La educación libertaria unida a la transformación global de la sociedad:

La educación libertaria no es una educación progresista absorbida por el sistema, sino una concepción totalmente radical del ser humano, de la sociedad, de la educación. Por lo que no se reduce a unas prácticas educativas. Para poder llevar a cabo un proyecto de educación libertario, es necesario luchar también por una sociedad libertaria, sustituyendo el egoísmo, agresividad, competitividad, culpabilidad, odio, envidia, cinismo... por valores de apoyo mutuo, cooperación, libertad, igualdad, dignidad y responsabilidad.

¿Qué busca?

La Pedagogía Libertaria busca personas hechas a sí mism@s, es decir, personas AUTORREGULADAS, que actúen por voluntad propia, no por coacción o normas externas.

Fomenta la autonomía como el derecho del/la niñ@ a vivir libremente, sin ninguna autoridad exterior que le condiciona. Por lo cual, en una escuela libre se intentará que el/la niñ@ experimente un aprendizaje natural en contacto con el objeto/persona.

Busca la autogestión del grupo, siendo la asamblea (formada al igual por niñ@s y adult@s) el órgano más importante para el funcionamiento de la escuela, siendo a la vez el órgano contra la permisividad y el abuso de la libertad.

Para formar a personas realmente hechas a sí mismas, la escuela libertaria busca el desarrollo de la inteligencia, la adaptación por excelencia, teniendo en cuenta que toda adaptación conlleva una asimilación por la mente humana y por la actividad propia. Pretende promover la maduración y la experiencia como interacción con el mundo físico.

Introducir a la evolución social del niñ@, centrada en su inicio en el egocentrismo, la asimilación de sí mism@, como ser individual, pero a la vez como ser perteneciente a un grupo, buscando la comprensión mutua, el conocimiento profundo de un@ mism@ y la tolerancia hacia los demás.

Desarrollar la educación intelectual, que no es retener una semiverdad ya elaborada, si no es aprender a conquistar la verdad por un@ mism@, cueste el tiempo que cueste y dando los rodeos que haya que dar. Busca por tanto personas realmente libres, es decir, con una autonomía intelectual y moral, que no es más que romper las cadenas que nos unen al estado, el sistema y la religión, que tenemos tan introducidos en

Materiales Educativos



Juguemos a diferenciar Pesos

Materiales:



- Saquitos de tela de unos 7cm de lado. Lo podemos hacer con retales o con sábanas viejas. ¡Atent@ al contenedor de la esquina, seguro que hay tela para hacer saquitos a manta!



- Materiales de distinto peso: Judías, Paja, Lana, Harina, lima@uras de Hierro. Todo lo que se nos ocurra que contraste mucho en peso.

¿Cómo lo hacemos?

Cogeremos 2 saquitos, los abriremos y los rellenaremos de un mismo material. Después lo cerraremos y lo ataremos.

Haremos eso con saquitos de 2 en 2 y con los distintos materiales.



¿Cómo jugamos?

Dejaremos que el/la niñ@ experimente con la diferencia de pesos. Se pueden pesar y ver cuales van emparejados. Se pueden colocar de más a menos peso... Ahí empieza nuestra inventiva.

Curso de Materiales Montessori.

La presencia de personas adultas facilitadoras del juego es especialmente importante en espacios como la escuela, donde las niñas y los niños van a estar juntos mucho tiempo y, por ende, se tienen que relacionar. Si se logra crear un espacio de confianza, libertad y creatividad en el cual las niñas y los niños puedan disfrutar jugando, éstos y éstas trasladarán su forma de relacionarse en paz y armonía a otros espacios de la vida como el vecindario, su casa, la calle, los parques, la ciudad... con lo cual, la convivencia será indudablemente más rica y mejor. Algunas ideas que no perdemos de vista para que las personas adultas favorezcamos el juego de las niñas y los niños son:

- Apoyar facilitando recursos tanto espaciales, materiales, de tiempo, incluso de compañía para el juego cuando lo reclamen o se considere necesario.
- Tener como referencia que el juego es un derecho
- Participación infantil. Es importante dar a las niñas y los niños el protagonismo que les corresponde, creando un espacio de participación donde propongan, decidan y organicen sus juegos
- Ser un modelo de referencia consecuente con aquello que se propugna. Dejando aflorar la actitud lúdica que todos tenemos.
- Saber reforzar positivamente a las niñas y los niños cuando se atreven a proponer en juego en grupo, cuando deciden un juego entre todos y todas, cuando defienden sus intereses o necesidades en relación con un juego, cuando saben escuchar y san escuchar las propuestas de los demás, cuando deben relativizar “la derrota o el triunfo”, cuando arreglan sus juguetes, cuando juegan indistintamente a juegos “de niñas o de niños”, cuando se inventan juegos...

Este papel de las personas adultas facilitando el juego infantil, lo podemos realizar siempre que no perdamos de referencia que el juego en sí mismo, el juego espontáneo y libre de las niñas y los niños, tienen un gran valor educativo, al contribuir positivamente al desarrollo de la infancia tanto en su evolución psicoafectiva como en la física y cognitiva.

Sabiendo como sabemos que el juego es la forma más natural que tienen los niños y las niñas para hacer suya la realidad que les rodea y de aprender, éste no debería ser un inquilino ocasional de las escuelas relegado a unas migajas de tiempos y espacios, sino un huésped principal, un propietario que habita cómodamente en una casa, donde los niños y las niñas encuentran espacios, tiempos, materiales y personas adultas dispuestas a favorecer su juego, y que además sirven como referente en su relación con personas de diferentes personas. Como sabemos, a través del juego simbólico, niñas y niños imitan lo que ven, oyen, sienten y, sobre todo, perciben, masticando y digiriendo los mensajes que la realidad siembra en su cabeza y en su corazón. Por eso es tan importante que las relaciones entre las personas adultas que les rodean sean sanas y cordiales. Por eso, desde nuestro proyecto educativo, vamos a favorecer que se dé el conocimiento y la relación entre las familias de los niños y las niñas, y por supuesto, con el resto del grupo pedagógico que compone el proyecto. Esa comunicación sana y cordial puede impulsarse si el juego ocupa un lugar protagonista en la escuela. Y es que sabemos que el juego es un elemento imprescindible para las relaciones humanas que favorece la interacción, la regulación de conflictos, la comunicación y la cooperación. Por todo ello, abogamos por una escuela que tenga un espacio suficiente para el juego infantil y como hemos señalado anteriormente, que fomente una actitud lúdica que haga florecer la alegría y las ganas de relacionarse entre sí los peques.

Marcos, Sevilla, Mayo 2008

nuestras vidas. Respetando siempre esta autonomía en lxs demás, fomentándose así una reciprocidad que lo hace legítimo para ellxs mismxs. Se busca potenciar la educación por el trabajo, una ciencia hija de la experiencia y un pensamiento continuamente determinado por la realidad y la acción. Todo esto teniendo en cuenta que hay trabajo cuando la actividad supone una respuesta a una necesidad natural de la persona y procura una satisfacción que es por sí misma una razón de ser.

La educación libertaria busca pues, un desarrollo natural del/la individuX, en contraposición con la instrucción desnaturalizada y forzada que se nos imparte en las escuelas ordinarias, autoritarias. Busca gente con una conciencia crítica, que sepa autogestionar su vida y su espacio sin mediación forzada y externa.

¿Qué metodología utiliza?

Los principios, que en mayor o menor medida, sigue la Educación Libertaria son:

Libertad junto con responsabilidad social: Siempre hay que respetar la libertad del individuX pero entendiendo que no se puede tener libertad sin responsabilidad, es decir teniendo en cuenta a los demás y desde la responsabilidad de vivir en grupo. Se busca la libertad individual y colectiva.

La educación libertaria es básicamente un proyecto colectivo basado en la igualdad y responsabilidad, pero donde el/la individuX no pierde su libertad (como sí lo hacía en la educación comunista). La responsabilidad y solidaridad no se puede imponer.

La educación libertaria no busca el individualismo egocéntrico o permisividad para con lxs niñxs (nos referimos a la tiranía de niñX postmodernX cuyos caprichos siempre hay que cumplir). El/la niñX tampoco es “una criatura desvalida” que hay que proteger y mimar. Por el contrario, se le trata como persona, con iguales derechos que los demás, pero atendiendo a su individualidad, su edad y necesidades particulares.

Antiautoritarismo: Nadie manda a nadie, todo se hace por compromisos asumidos y desde la decisión colectiva. Se sustituye la imposición por el diálogo abierto y sincero, evitando caer en persuasiones, chantajes emocionales, moralinas... que son otra forma de imponer la autoridad (en este caso, la autoridad moral, que es muchas veces más peligrosa que la directa).

Autonomía y papel activo del individuo en el proceso de aprendizaje: El protagonista es el/la niñX. El fin de la educación es la autorregulación de la persona. El autodidactismo es importante en este punto, permitiendo el acceso a la información que permita aprender por uno mismo aquello que se quiere aprender.

Basada en un modelo de cooperación y de participación: Aprendizaje colectivo, tareas compartidas, toma de decisiones y resolución de conflictos a través de la asamblea. Las tareas cotidianas (como limpiar, recoger, o administrar materiales y dinero del colectivo) se reparten entre todas las personas, manteniendo responsabilidades acordes con su capacidad y posibilidades de edad. La Asamblea se convierte en el marco para tomar las decisiones de grupo sin autoritarismo buscando la mejor solución para los problemas, y donde se asumen compromisos y se auto-comprueba su cumplimiento.

Centrada en el interés de la persona y en la experiencia vital: El interés natural del niñX se considera el motor principal para el aprendizaje, por lo que todo el proceso educativo se centra en la búsqueda de los intereses vitales de la persona. “Aprendizaje significativo” es el que la persona interioriza realmente, comprende y experimenta. Frente a esto, la educación estatal oficial se basa en un aprendizaje memorístico, acumulativo de saberes desconectados entre sí y desconectados de la vida.

Educación basada en el humor, espontaneidad, diversión, juego... como mejor forma de aprender y de vivir.

Educación integral y holista: Tiene en cuenta todas las facetas de la persona (ya sean intelectuales, físicas, emocionales, creativas, sociales...). Se entiende la educación como proceso ligado a la experiencia vital, a las personas y al medio natural en el que vivimos. Si el sistema oficial, busca la creación de impecables

profesionales, especializados en materias muy concretas, la pedagogía libertaria propone, la formación integral de las personas, más allá de su faceta profesional. En la medida de lo posible seremos personas más completas cuanto más facetas humanas desarrollemos, seremos más libres al no depender de los puntos de vista de los otros "especialistas".

Papel del educador/a: No es el profesorado el que enseña, es el alumnado quien aprende. Su función básica no es enseñar nada, sino ser apoyo de los niños cuando éstos lo soliciten. Ofrecen medios, posibilidades, estimulación, cariño, confianza... Son uno más, solo que con más conocimientos y experiencias educativas, pero sin ningún poder sobre nadie para imponer lo que es "verdad" o "bueno". Hay que evitar crear dependencia hacia ellos/as.



Coeducación de sexos y social:

La educación es igual y conjunta, sin discriminación de ningún tipo por razones de género o económicas sociales.

No hay exámenes: Se sustituyen por la autoevaluación tanto intelectual como afectiva y social. Rompiendo con los exámenes como formas represivas y competitivas de evaluación.

No hay cursos ni repeticiones:

Se rechaza la clasificación de alumnos por niveles cuyo criterio es la edad, y donde se exige por cada curso una serie de competencias educativas (leer, escribir, matemáticas...) En la

C
O
L
E
C
T
I
V
O

Pedagógico-libertario
Sevilla



educación libertaria, la persona va aprendiendo conforme va queriendo, creándose su propio proceso de aprendizaje libre de las presiones que ejercen las categorías de cursos y niveles. Se crean grupos por edad, pero son flexibles. Los más mayores pueden ayudar a los pequeños.

Autogestión Pedagógica: un modelo educativo que propugne la libertad y la participación de todos sus integrantes, debe ser un modelo autogestionado, independiente de las exigencias y el control del Estado. Por un lado propugna la libertad en el hecho de que no existen entes superiores de los que dependa para su existencia (Administración pública, entidades privadas como bancos o iglesias) y propugna la participación por el simple hecho de que si no son los individuos que lo conforman aquellos encargados de sustentarlo, entonces quien lo hará. Además la autogestión resulta beneficiosa por el hecho de que genera autoestima y desarrolla capacidades, frustradas por nuestra costumbre de delegar en otros y otras. Se rechaza la financiación externa, proveniente de los sectores de poder, porque no queremos ser "lavaderos" de conciencias de instituciones públicas o privadas, que si por un lado financian proyectos para paliar problemática social, por el otro son los causantes de esta misma problemática que cínicamente, intentan parchear.

Principales métodos pedagógicos: constructivismo, modelo sociohistórico, modelo ecológico...

Por ejemplificar e ilustrar mejor lo expuesto, vamos hacer referencia a un estudio de Jesús Palacios (1999) donde trata, entre otros, tres tipos de juego: el sensorial, el rudo-desordenado y el sociodramático. A través del juego sensorial-manipulativo, niños y niñas aprenden las propiedades que caracterizan a los objetos y las leyes que los gobiernan, al tiempo que se estimula su creatividad y se afirma un sentimiento de seguridad, de confianza y de dominio sobre el entorno. Por otro lado, el juego rudo, desordenado ayuda a los niños y niñas a descargar energía, lo que para algunos – sobre todo si tienen un elevado nivel de actividad– es una necesidad; además, a través de esta modalidad lúdica aprenden a controlar sentimientos e impulsos, a diferenciar entre lo real y lo que se aparenta y a consolidar el sentimiento de filiación social y de cooperación. Por último, a través del juego sociodramático, niños y niñas ejercitan la simulación y se proyectan entre otras personalidades, lo que enriquece su conocimiento social y les permite actuar y experimentar en el mundo de los adultos imitando sus roles sin necesidad de exponerse a las consecuencias físicas, sociales, emocionales o económicas que se sucederían si lo realizaran en la realidad; al mismo tiempo, les ayuda a expresar sentimientos intensos, a resolver conflictos y a integrarlos entre las cosas que ya sabe (por ejemplo, es típico a estas edades que les asusten las inyecciones; pues bien, si un niño o niña ha pasado un día por esa experiencia, no es raro que al volver a casa disfrute durante horas poniendo sin parar inyecciones a todos sus muñecos y a su mamá). Este último aspecto convierte al juego en ocasiones en una valiosa herramienta de diagnóstico y de tratamiento psicológico de los más pequeños.

¿Cuál es el papel que va a desempeñar escuela con respecto al juego?

Desde la escuela se va a procurar en todo momento fomentar una actividad lúdica que haga favorecer la alegría y ganas de relacionarse, motivando y facilitando el juego en grupo. Para desarrollar esta función, desde el grupo pedagógico no vamos a perder como referencia que el juego debe contribuir a que:

- Los niños y las niñas se conozcan y se sientan pertenecientes e identificados con el grupo de iguales
- Cada niño, cada niña, enriquezca su identidad con estas vivencias lúdicas.
- Cada niña, cada niño, se sienta respetado como persona única y diferente.
- Disfruten de los juegos provenientes de diferentes lugares y niños@s.



El Juego como instrumento de Socialización

Resulta muy difícil dar una definición de lo que es el juego, dada la variedad de actividades, destrezas, de situaciones y protagonistas implicados, por lo que a menudo se opta por describir sus características más comunes. Por ejemplo, Lianza (1997) señala como típico del juego el hecho de estar regido por una evidente motivación intrínseca, es espontáneo y voluntario, es una actividad que produce placer y en la que hay un predominio de los medios sobre los fines, de manera que jugar se convierte en una meta en sí misma en la que el niño o la niña experimentan con conductas complejas sin la presión de tener que alcanzar un objetivo. Según Lianza y por añadir otras características más, podemos decir que el juego es libre, placentero, pues cada niño y niña siente una sensación de libertad, de atreverse a hacer lo que quiera sin sentirse con la responsabilidad de hacerlo bien, de estar cumpliendo con una obligación (como dice Eugen Fink, "el juego es un oasis de dicha en el desierto de la vida considerada seria"); reglamentado; separado, pues es una acción que termina en sí misma; incierto, ya que es único e irreplicable, porque nunca se va a desarrollar igual; improductivo, dado que no se persigue obtener un producto ajeno al mismo; segunda realidad: en el juego hay una conciencia de realidad segunda o irrealidad en relación a la vida ordinaria, "somos otra cosa", "hacemos otra cosa", rodeando todo de un misterio, un secreto que sólo las personas que juegan compartirán. Con lo planteado en un principio, podríamos definir el juego como una actividad que se caracteriza por tratar las ideas, objetos o materiales de forma diferentes a la convencional. Las personas eligen a qué y cómo jugar, persiguiendo este único fin. Es una práctica que conlleva intensidad, aislamiento de la realidad, evasión temporal y, en definitiva, libertad y placer.



Además de su definición, otra tarea compleja a la que se enfrentan los estudiosos del juego es su clasificación. Un sistema de clasificación bastante común entre los expertos es diferenciarlos bien por el tema, o por la madurez social de las destrezas implicadas. En cuanto al primero podemos encontrar juego sensorial (manipular objetos, golpear), con movimiento (correr, saltar), simbólico (usar la mano como si fuera un plato del que se toma la comida), juego rudo-desordenado (simular peleas), juego verbal, sociodramático, etc. El sistema de clasificación basado en la madurez social podemos encontrar juego solitario, espectador, paralelo, asociativo (interactuar compartiendo juguetes, intercambiando materiales y cada uno siguiendo la iniciativa del otro, pero sin adoptar distintos papeles ni cooperar para lograr una meta) y cooperativo (coordinar esfuerzos para lograr metas comunes, repartándose papeles y colaborando para el objetivo final).

Son múltiples las potencialidades y funciones que cumplen estos diferentes tipos de juego en el desarrollo de la niña y el niño. En su vertiente más individual, el juego estimula una gran variedad de actividades mentales como el lenguaje, la memoria, el razonamiento, la imaginación, la creatividad y la creatividad. En su vertiente más social, como el juego de dramatización o el juego de roles, contribuyen a desarrollar habilidades sociocognitivas de los niños, así como a ampliar su conocimiento del mundo social.



La FEL como tal tiene su inicio en abril de 2008, cuando varias individualidades y grupos antiautoritarios deciden hacer un encuentro en el CSOA La Fábrica de Villalba (Castilla) donde surge la idea de crear una coordinación entre estos grupos con la intención de extender las ideas anarquistas entre los estudiantes, crear espacios de debate y difusión cultural, así como fomentar la organización autónoma y horizontal de los mismos.

La FEL, formada por grupos con total autonomía, se extiende actualmente por diferentes zonas de la península (Euskal Herria, Catalunya, Madrid, León, Andalucía, Portugal...), haciendo encuentros aproximadamente cada 6 meses, siendo el último en abril de 2009, la primera a la que acude la sección sevillana.

La sección en Sevilla nace por la iniciativa de dos compañeros que creen que es necesario reunir a estudiantes simpatizantes de las ideas libertarias ya que en ese momento se encontraban dispersos y deciden hacer carteles planteando una primera reunión para vernos y mantener un primer contacto. Esto se lleva a cabo en diciembre, siendo en enero cuando realmente empieza a tomar cuerpo y hacerse asambleas cada semana. Uno de los compañeros nos informa sobre la existencia de una Federación de Estudiantes Libertarios y tras la lectura de los estatutos decidimos adherirnos. Durante estas asambleas van surgiendo ideas sobre acciones que hacer en adelante, siendo la edición de libros una de las que tienen éxito. Durante este tiempo, el ateneo libertario de Lora del Río, de reciente creación, se pone en contacto con nosotros para hacer acciones juntos, y por nuestra condición de estudiantes, y nuestra crítica al sistema educativo actual, decidimos mantener lazos con el Colectivo de Pedagogía Libertaria, con la intención de aprender sistemas alternativos de educación para una formación íntegra y totalmente libre del ser humano.

En mayo tuvimos nuestra presentación, junto con el Colectivo de Pedagogía Libertaria, en el CSOA Sin Nombre, realizando nuestra primera acción juntos y seguro que no la última, de la que quedamos gratamente satisfechos por la asistencia y la forma en que se llevó a cabo.

En este mes de junio tendremos nuestras últimas asambleas para hacer una valoración del año y proyectar el año que viene, así que invitamos a todo el que quiera colaborar con nosotros a escribirnos a nuestro e-mail (felsevilla@gmail.com) y participar en las asambleas.

Sobre Límites

¿Dónde establecer los límites? ¿Donde empieza lo directivo y acaba lo libre?

Como educador a veces me cuesta decidir dónde decir un "no hagas esto porque...", "no hagas eso porque...". Sé lo que, ideológicamente, haría. Solo establecería como unico límite aquello que deteriorara lo colectivo y atentara sobre la seguridad de la persona.

No es quizás un método fácil, y rápido. Estamos educando en límites. Desde que nacemos nos van coaccionando nuestra forma de pensar, de actuar. Convierten nuestros impulsos interiores en chiquilladas, pájaros en la cabeza. Eso es para el sistema como para el mundo occidental tachar de terrorista alguna idea. Ambos métodos alejan conceptos. Eliminan ideas para ayanar el camino a la unica idea. En nuestro caso, este sistema, da a la palabra niñX el equivalente a ignorante, analfabeto.

No debe ser así. El/la niñX tiene un potencial interno magnifico, no contaminado. Su forma de hacer, hablar y pensar es un reflejo de lo que es realmente ser Humano. Preguntan sin miedo. Actúan según le pide el cuerpo. ¿Eso no tiene valor? Tanto miedo nos da que alguien a punto de hacer nos tire nuestros conceptos externos y aprendidos? Es de ahí donde radica mi dualidad.

¿Poner límites para así construir personas acordes con nuestra idea social o no ponerlos para que así la persona se haga a si misma? Si tu impulso interior te dice que hagas algo y tu conciencia te lo niega, en ese momento, si tienes una conciencia crítica, sopesas: ¿por qué quiero hacerlo? ¿por qué no debería hacerlo? ¿por qué lo creo? ¿por qué me obligan a ello? La solución quizás sea establecer unos límites que influyan lo menos posible en los medios de salida de ese potencia natural infantil. De hablar con lxs niñxs de un grupo y establecernos unos límites entre todxs y para todxs.

Hacemos realmente partícipes de que nuestros límites nos los ponemos nosotros. De que no debemos ser marionetas de un sistema.

Colectivo Pedagógico-Libertario de Sevilla

Somos un grupo de personas con un interés común en teorías pedagógicas y prácticas educativas.

Nuestros objetivos son: la autoformación continua en las distintas corrientes pedagógicas, reflexionar sobre los distintos problemas educativos, cómo los percibimos y posibles alternativas, colaboración directa con cualquier proyecto educativo libre y/o libertario.

Nuestra lucha es la transformación social por medio de la educación.

Las asambleas son abiertas.

Para cualquier duda contacta con NosotrXs: pedagogikolibertariosevilla@gmail.com, o en nuestro blog:

<http://pedagogiko-libertario.blogspot.com/>

Francisco Ferrer i Guardia, 100 años de su asesinato a manos de la Iglesia y el Estado

El 13 de octubre de 1909, hace ya 100 años, el Estado, bajo la presión de la Iglesia Católica, fusiló a Francisco Ferrer i Guardia. ¿Cuál fue el motivo? Promover una educación laica, de coeducación de sexos, basada en la libertad y el respeto. Naturalista y empírica. Ese fue su crimen, comenzar la andadura de lo que hoy llamamos Pedagogía Libertaria.

Fue culpado injustamente de incitador a las masas en los disturbios de la semana trágica de Barcelona.

Hoy, casi 100 años después, el Estado mediante sus órganos represivos, sigue coaccionando nuestra verdadera libertad de educación. La muerte de Ferrer i Guardia fue un freno en seco a la evolución de la educación y con ello las relaciones interpersonales.

¿Qué hizo Ferrer i Guardia para hacer creer que fue incitador de masas? Pues una simple cosa, ser intelectual, profesor, escritor y, el factor que cayó en su contra, ser anarquista.

A casi 100 años de su asesinato, seguimos aclamando la libertad para poder educar como queramos, no reproduciendo cánones estatales ni eclesiásticos. Poder enseñar a las siguientes generaciones no a ser obreros, arquitectos, ingenieros, dependientes... si no a ser personas en contacto con otras personas ya que esa es la ley natural que ha hecho evolucionar y crecer a todas las sociedades humanas. El contacto de igual a igual con la libertad para poder obrar, demandar necesidades y prestar ayudas. Así queremos educar.

No queremos educar en represión, ni en miedo, ni en odio, ni en competitividad, ni en absolutismo, ni forzando las necesidades vitales. Queremos educar en libertad, en seguridad, en amor, en horizontalidad, de forma natural, respetando ritmos.

Que el centenario de su muerte sea un punto de partida para que nuestra lucha continúe.



RudeSauce (Sevilla, Sept.09)

Educación, Deporte y Circo

Comenzaré este artículo haciendo una breve reflexión de que es el circo, como ha evolucionado y como podemos relacionarlo con la educación.

Todos conocemos, aun que sea por encima, la historia del circo, desde la época romana hasta lo que actualmente conocemos por Circo. Por suerte el concepto de Circo ha evolucionado hasta darse cuenta de que la representación de espectáculos con animales no era ni ético ni moral, pero no me quiero desviar demasiado por ese tema. Actualmente los espectáculos de circo se basan en el propio ser humano, siendo, desde mi punto de vista, un espectáculo mucho más artístico y estético.

Como relacionar el Circo con la educación?

Bastante sencillo, casi cualquier práctica de arte circense requiere de una preparación física, y a mi forma de ver, cualquier educación completa debe llevar algo de deporte incluido, ya sea a través del juego, o en este caso del circo. Existen muchísimas modalidades de artes circenses y todas ellas (incluso los payasos) requieren de esfuerzo físico. Si que es verdad que quizás a veces no disponemos de material necesario para realizar este tipo de deporte (trapezio, tela acrobática, monociclo, etc.) pero hay modalidades que no requieren de material o requieren de muy poco material, como es el caso de los payasos, cuerda floja, malabares o acrobacia de suelo. Además, se pueden proponer talleres de reciclaje, para la construcción de malabares (pelotas con globos, mazas de periódicos, aros de cartón, etc.)

Para concluir este artículo, he de decir que las actividades de educación circense reúnen casi todas las actividades motrices para el desarrollo personal en todos los ámbitos afectivos, motores, sociales y cognitivos.

Y por último he de decir que este artículo es muy general y es una breve introducción. En otras ediciones iré concretando y especificando técnicas que pueden ser utilizadas en la educación.



Luisette (Julio 2009)



Pepita Martín Luengo, gracias por mostrarnos como ser libres.

El pasado día 1 de Julio de 2009 falleció en Salamanca Pepita, una gran mujer, una gran persona y una gran luchadora. Para muchos, entre los que me incluyo, la figura mas grande de la pedagogía Libertaria. Precursora y fundadora de la escuela libertaria Paideia.

Su ideal anarquista de educación me llenó la cabeza de ideas y el corazón de esperanza, primero a través de sus escritos, después, cuando por tan solo 5 días pude vivir con ella, el colectivo Paideia y los compañerXs que asistimos al curso de pedagogía libertaria, la forma que tenían de funcionar y de vivir la anarquía.



Gracias a ella pude sentir por primera vez aquello que una vez me hizo plantearme el sentido de mi existencia y mi papel, el que realmente me hace sentirme plenamente una persona, poder algún día Educar en Anarquía.

Es muy difícil hablar de educación libertaria sin nombrar a Pepita.

Desde aquí, con todo el cariño que cabe en mi, quiero recordarla y enviar ese cariño convertido en lucha a todXs y cada unX de los miembros del colectivo Paideia (Jose Luis, Concha, Olalla, Loli, Rebeca, Amalia...). Y recordar esas palabras que tanto me han influido

y habéis recordado en su memoria:

“Que la escuela no es ni puede ser neutra, es algo que ya no podemos discutir, dado que cada persona de este mundo posee una particular manera de interpretarlo y eso, en definitiva, no es más que una ideología y con ella educamos, es decir tratamos de transmitirla a a nuestro alumnado ya que pensamos que nuestra percepción es la mejor y como forma parte de nuestra manera de ser y de pensar, lo queremos o no, lo estamos constantemente proyectando y exigiendo.”

Desde mi negro corazón quiero hacer un grito: Josefa Martín Luengo, amante de las personas y la Anarquía, siempre estarás en mi lucha.

Siempre seguirá tu lucha.



RudeSauCe (Pablo, Julio 2009, Badajoz)

Familia: Una institución penitenciaria. Niños en régimen penitenciario

Existen niños encarcelados, que sufren condena junto a sus madres por delitos que la sociedad no tolera y por los que exige castigo.

Pero hay otros niños no menos dignos de nuestra atención: aquellos que nacen y crecen en la prisión de sus hogares, que no respiran ese ambiente denigrante de las cárceles estatales, y sin embargo padecen un problema similar: la falta de libertad. Existen funcionarios de prisiones mas comprensibles y amables que el resto de sus compañeros de oficio, pero nunca dejaran al fin y al cabo de ser carceleros. Así mismo, tampoco los padres suelen renunciar a su cargo de Padres y, como es natural, no permiten que sus hijos se rebelen a su vez contra el rol que se les ha otorgado. Cada cual cumple su cometido: el padre manda y el niño obedece. Todo en orden: el eterno sistema de amos y esclavos acomodado a las circunstancias actuales. Cuando el niño ejerza de padre, probablemente tenderá a reproducir un esquema análogo o salpicado de retoques insignificantes, que no alterará las estructuras básicas establecidas ni hará torcer el gesto a los defensores de la “moral y buenas costumbres”, esos cruzados modernos de la institución familiar.

¿Y si el niño adolescente reclama su libertad, sea porque se niegue a someterse a esa otra esclavitud o del amor, o para promulgar sus juegos y diversiones? ¿Y si toma la “terrible” decisión de escapar del acogedor domicilio cuando los primeros impulsos de independencia fluyen en él y pugne por abrirse paso a pesar de consejos y amenazas? Quizás llegue a comprender al fin mas nitidamente aquello que hasta entonces permanecía confuso e indeciso: que se encuentra atrapado en esa institución penitenciaria llamada familia, la cual impone como norma esencial a sus miembros el deber de amarse. Pero el amor es como la llama de una vela: quien por protegerla de una suave brisa, la cubre con una urna de cristal para conservarla avaramente, se apaga. En la familia, al regirse por un afecto asfixiante y posesivo, se ahoga lo que de sentimiento sincero y espontáneo, puede surgir. Los hijos aprenden enseguida que si protestan y no cumplen lo estipulado en el contrato familiar, serán rechazados y censurados por una sociedad autoritaria que se rige por costumbres ancestrales y mecánicas: de ahí que a pesar de la crisis, la familia perdure, como sucede con la religión y la pereza mental impiden cuestionar hasta lo mas perjudicial y nefasto para nuestras vidas. Un eficaz y constante lavado de cerebro aplicado en la infancia condiciona muchos comportamientos futuros. Se precisa un gran esfuerzo para escapar de la celda de castigo que supone ese cariño forzado y esa reciprocidad que se exige a los hijos como consecuencia de la “abnegación” y “bondad” de los padres.



¿Cuándo se entregarán de una vez a nuestros niños las llaves de la libertad? ¿Por cuánto tiempo continuarán purgando inexistentes delitos? Algunos hogares-cárceles cumplen el ideal que propugnan los responsables de las prisiones convencionales: reintegrar a los reclusos en la sociedad. En muchas familias se adiestran verdaderos autómatas, que se adaptan a nuestro entorno de modo inmejorable: no ocasionarán disturbios ni engrosarán las filas de marginados y contestatarios. Por el contrario, desempeñarán su misión de borregos con gran habilidad, a las órdenes de diversos pastores que le dictarán el camino a recorrer: lo que deben de comprar, cómo deben pensar o sentir. Pocos se apartan del rebaño y se cuestionan el papel de esas explotaciones ganaderas que colaboran con eficacia con el Estado y el Capital, tales como la propia Familia, el Ejército, la Tradición y la Costumbre; o la sumisión a conceptos como Patria, Religión y afines, que un “buen ciudadano” respeta o incluso alaba. Es preferible que un futuro adulto admita este tinglado circense sin grandes reticencias, para que hasta lo mas grotesco, les parezca lógico y razonable. Sin duda, la especie humana posee enormes facultades adaptativas y una considerable resignación y pasividad ante el mundo que les rodea, tal vez a costa de sacrificar su capacidad crítica. La obediencia cumple una misión de gran transcendencia en la configuración de las relaciones personales: Los rebeldes no suelen despertar demasiadas simpatías especialmente en quienes anhelan el poder y el control y lo encubren con una apariencia de “servicio” al prójimo. Se estimula la docilidad en la infancia cuando se presume que el comportamiento es mas maleable y factible de ser modelado a capricho: la educación en el sometimiento a la autoridad, es muy provechosa, aun en países autotitulados “democráticos” donde tanto se alardea de igualdad y dignidad de las personas.

Hemos de intentar romper las cadenas de odio y de violencia con las que aprisionamos a los niños negándoles la libertad t la felicidad. No nos integremos en un nazismo generacional en el que los padres pertenecen a una raza superior, y por tanto, se suponen que tienen el derecho ho y el deber de controlar y disponer de la vida de sus hijos, juzgados como “raza inferior” o, en todo caso como adultos inmaduros o imperfectos.

Sobre la educación como única base de mejora humana.

En este texto intentare aclarar tal afirmación, y por qué digo única.

La educación es la base de cualquier sociedad, dado que es lo único que hace que las nuevas generaciones sigan el camino "establecido" y tengan la obligación de mejorarlo. Ya que las costumbres, la religión, y todo lo demás en una sociedad sirve para crear continuidad pero no tiene por que significar mejora.

Las ciencias más abstractas requieren educación para llegar a ellas, y hasta las tareas más sencillas se hacen mucho más fáciles si se cuenta con una buena metodología y profesores que sepan lo que hacen.



Bien, ¿Por qué la educación es la única base de mejora humana?, la pregunta puede venir grande, sin embargo vemos cada día que es así. Si pensamos en la tecnología como mejora del nivel de vida vemos con nuestros propios ojos que no es así, ya que, aunque esta tecnología nos haga la vida más fácil no por ello somos más felices, además este grado de tecnología está sustentado por trabajo esclavo y la destrucción masiva del medio ambiente. ¿Nuestra vida a mejorado en la práctica?

La religión puede verse también como base para la mejora humana, sin embargo la historia también nos dice que no tiene por que ser así, aunque lo que dijeron los profetas fuera algo bueno en su origen los hombres convirtieron sus enseñanzas en dogmas inamovibles, y en fuente de injusticias.

La doctrina política de cada uno también se ve como base de mejora,

pero también nos cuenta la historia que sin una base de bondad y sin un conocimiento amplio esto fracasa. Por que ninguna política puede blindar al ser humano de las debilidades de su naturaleza, solo puede acallarlas e intentar fomentar lo bueno.

¿Y por qué la educación es esa base?

Esta pregunta se contesta sola: solo mediante ella puedo alcanzar esta conclusión. O sea, que si se que tecnología, religión, política, etc., no son bases reales de mejora es por la base en educación que tengo (historia, sociología, lógica, etc.) y mediante ella he podido ver los fallos y razones de demás sistemas de mejora.

Si hubiese seguido a la política estaría siempre defendiendo mis argumentos y atacando los contrarios, si hubiese seguido a la religión me hubiese tenido que conformar con los dogmas impuestos y estancarme en una felicidad extrínseca.

Sin embargo, con la educación se crece como persona, adquieres más conocimiento y eres capaz de razonar más y mejorar, por lo tanto iras desterrando injusticias y argumentos erróneos. Llegaras a tus propias conclusiones más allá de tu experiencia y de la sociedad que te rodea.

No hay cambio posible sin educación; un mecánico puede tener las ganas de arreglar un coche, puede tener las herramientas, puede tener tiempo y espacio para hacerlo pero si no sabe cómo hacerlo, todo será en vano.

Poniéndonos en el contexto que nos rodea, esta sociedad vemos la pérdida de valores (algunos buenos, otros malos), vemos más individualismo, más independencia ficticia, más dependencia real. Los de "derechas" lo acañan a que se han relajado los castigos, tanto en la escuela como en la justicia (como órgano de estado).



Es fácil ver lo erróneo de su argumento, en EEUU, por ejemplo, con pena de muerte y una fuerte vigilancia policial y tecnológica vemos que no están más seguros ni hay menos índices de delincuencia, solo hay más miedo.

La "izquierda" dice que si se ayuda al necesitado no tendrá la obligación de delinquir y se adaptara al sistema. Esta base tiene lógica, pero luego se adapta mal, ya que esta integración no va secundada con la educación. Un niño en un determinado contexto no va a cambiar su manera de comportarse ni sus esquemas mentales por que los padres tengan más dinero, ni el padre sabrá en que emplear el extra de tiempo si se alcanza una reducción de jornada. Creo que esto también es necesario claro, pero el cambio no echara raíces si no se trabaja con la formación y el modo de vida de esas personas.

Si apoyamos una educación objetiva, libre de costumbres estáticas, de prejuicios y de generalizaciones estaremos mejorando la educación y por lo tanto la base del desarrollo humano.

La transmisión de conocimiento hará que veamos los errores, hará poder buscar las soluciones que ahora no somos capaces de ver y podremos argumentar correctamente el por qué de algo que no logramos entender ahora.

Renegado (Sevilla, octubre 2009)